

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

A. IDENTITAS MATAKULIAH DAN DOSEN

Nama Matakuliah : **PENDIDIKAN ANTI KORUPSI**
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kode/Status Matakuliah : TIK15208 / Kompetensi Utama Fakultas
SKS : 2
Nama Dosen : TIM
NIP : -
Pangkat/Golongan : -
Alamat Rumah : -
Alamat Kantor : Jl. Mataram No. 1 Mangli, kaliwates, Jember
HP/email : -

B. DESKRIPSI MATAKULIAH

Mata kuliah ini membahas tentang apa itu korupsi, bagaimana korupsi yang terjadi di Indonesia, pendidikan anti korupsi dan pembelajaran Pendidikan Anti Korupsi di lembaga pendidikan (Sekolah dan Perguruan Tinggi).

C. KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi
Mahasiswa mampu menjelaskan arti kata dan definisi korupsi, bentuk-bentuk korupsi, perilaku koruptif, faktor pendorong terjadinya korupsi dan dampak korupsi	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian dan asal kata korupsi• Menjelaskan korupsi sebagai wacana• Mengidentifikasi bentuk-bentuk korupsi• Membedakan bentuk tindak pidana korupsi dan perilaku koruptif• Menjelaskan penyebab terjadi korupsi• Mengeliminir sikap diri sendiri yang cenderung mendorong perilaku korup• Menumbuhkan sikap anti korupsi• Menjelaskan dampak korupsi
Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, pemberantasan, bentuk-bentuk dan dinamika korupsi yang terjadi di Indonesia	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none">• Memahami dan menjelaskan sejarah korupsi di Indonesia dari masa Kerajaan, Kolonial, Orde Lama, Orde Baru sampai Reformasi• Memahami dan menjelaskan pemberantasan korupsi dari masa ke masa• Menjelaskan contoh kasus-kasus korupsi yang terjadi di Indonesia• Mengidentifikasi bentuk-bentuk korupsi yang ada di Indonesia• Menjelaskan dinamika korupsi di Indonesia• Mengidentifikasi <i>trend/ pola</i> dan peta korupsi Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi
Mahasiswa mampu menjelaskan instrumen internasional pencegahan korupsi, kerjasama-kerjasama internasional pencegahan korupsi, membandingkan kelemahan-kelemahan dan kelebihan-kelebihan pemberantasan korupsi di berbagai negara	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan sejarah dan dinamika korupsi di berbagai negara • Menjelaskan tindak pencegahan korupsi di berbagai negara • Menganalisis kelemahan dan kelebihan pemberantasan korupsi di berbagai negara • Membandingkan sistem pemberantasan korupsi di berbagai negara dengan Indonesia
Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan anti korupsi, nilai-nilai anti korupsi, contoh penerapan prinsip-prinsip dan nilai-nilai anti korupsi dalam suatu organisasi/institusi/ masyarakat untuk mencegah terjadinya korupsi dalam setiap kegiatannya	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian pendidikan anti korupsi • Menjelaskan pendidikan anti korupsi di berbagai negara • Menganalisis arah orientasi pendidikan anti korupsi • Mengidentifikasi nilai-nilai dasar acuan PAK • Menjelaskan nilai-nilai dasar acuan PAK menurut berbagai agama yang ada di Indonesia
Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai upaya apa yang dapat dilakukannya dalam rangka mencegah dan memberantas korupsi baik di lingkungannya maupun dalam masyarakat.	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan berbagai bentuk tindakan pencegahan korupsi • Menginternalisasi perilaku anti korupsi ke dalam kehidupan sehari-hari
Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran pendidikan anti korupsi di lembaga pendidikan (Sekolah dan Perguruan Tinggi) dalam rangka mempersiapkan generasi bangsa yang memiliki karakter anti korupsi	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan signifikansi pembelajaran PAK • Menjelaskan tujuan pembelajaran PAK di sekolah dan perguruan tinggi • Menjelaskan desain model, materi dan metode pembelajaran PAK di sekolah dan perguruan tinggi • Menganalisis penilaian hasil pembelajaran PAK
Mahasiswa mampu memahami perilaku korupsi dengan memperhatikan berbagai peristiwa yang terjadi di lingkungan keluarga, kampus, masyarakat sekitar, dan nasional.	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami peristiwa korupsi yang terjadi di lingkungan sekitar • Menganalisis nilai moral yang terdapat dari setiap peristiwa dan perilaku korupsi yang terjadi di lingkungan sekitar • Menumbuhkan sikap anti korupsi berdasarkan pengalaman yang didapat dari lingkungan sekitar

D. MATERI

No.	Pertemuan	Materi
1.	I	Overview Perkuliahan dan Kontrak Belajar
2.	II	Istilah dan wacana korupsi Bentuk- bentuk korupsi Penyebab dan dampak terjadinya korupsi
3.	III	Sejarah korupsi di Indonesia Bentuk bentuk korupsi di Indonesia Dinamika korupsi di Indonesia
4.	IV	Studi Kasus Korupsi di Berbagai Negara Bag 1
5.	V	Studi Kasus Korupsi di Berbagai Negara Bag 2
6.	VI	Pengertian PAK PAK di Berbagai Negara Arah Orientasi PAK Nilai- nilai Dasar Acuan PAK Nilai-nilai Dasar Acuan PAK Berdasarkan Agama (Islam, Katolik, Kristen, Hindu, Budha dan Konghuchu) Penyampaian tugas poster
7.	VII	Diskusi Desain Tugas Poster
8.	VIII	UTS (Ujian Tengah Semester)
9.	IX	Presentasi dan Diskusi Final Poster
10.	X	Signifikansi PAK Tujuan Pembelajaran PAK Desain Model Pembelajaran PAK
11.	XI	Materi Pembelajaran PAK Pendekatan Pembelajaran PAK Metode Pembelajaran PAK
12.	XII	Media dan Sumber Belajar PAK Penilaian Hasil Belajar PAK Penyampaian tugas <i>outdoor</i>
13.	XIII	Nonton Film Bertemakan PAK Review Film
14.	XIV	Sosialisasi Tugas Outdoor (Pemilihan Instansi, Survey, Instrumen, perizinan, Format Laporan)
15.	XV	Presentasi Tugas Outdoor Penilaian
16.	XVI	UAS (Ujian Akhir Semester)

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan Pembelajaran	Subyek		Metode	Media	Waktu (menit)
		Dosen	Mhsw			
1.	a. Pengantar b. Apersepsi dan Penguatan nilai-nilai anti korupsi; Overview perkuliahan dan pemaparan kontrak belajar c. Penutup	✓	✓	Refleksi; <i>Brain Storming</i> ; Penjelasan (<i>Explanation</i>) ; <i>Lecturing</i> ; Penelusuran Referensi; Tanya Jawab.	Spidol; <i>White Board</i> ; Lembar Referensi; Lembar Referensi; Form Simpulan; Laptop; LCD.	10 70 10
2.	a. Pengantar b. Mengidentifikasi, menganalisis dan mendiskusikan bersama istilah, wacana, bentuk, penyebab dan dampak korupsi c. Penutup	✓	✓	<i>Lecturing</i> ; <i>Brain Storming</i> ; Penjelasan (<i>Explanation</i>) ; Penelusuran Referensi; Tanya Jawab	Spidol; <i>White Board</i> ; Lembar Referensi; Lembar Kerja Mahasiswa; Form Simpulan; Laptop; LCD; Bahan Diskusi.	10 70 10
3.	a. Pengantar b. Mengidentifikasi, menganalisis dan mendiskusikan bersama sejarah, bentuk dan dinamika korupsi di Indonesia; pemberian tugas studi kasus korupsi di berbagai negara c. Penutup	✓	✓	<i>Lecturing</i> ; <i>Brain Storming</i> ; Penjelasan (<i>Explanation</i>) ; Penelusuran Referensi; Tanya Jawab	Spidol; <i>White Board</i> ; Lembar Referensi; Lembar Kerja Mahasiswa; Form Simpulan; Laptop; LCD; Bahan Diskusi.	10 70 10
4.	a. Pengantar b. Mengidentifikasi, menganalisis dan mendiskusikan Korupsi di Berbagai Negara (Bag 1) c. Penutup	✓	✓	<i>Active Debate</i> ; Presentasi; Penelusuran Referensi; Tanya Jawab	Spidol; <i>White Board</i> ; Lembar Referensi; Form Simpulan; Laptop; LCD; Bahan Diskusi	10 70 10
5.	a. Pengantar b. Mengidentifikasi, menganalisis dan mendiskusikan Korupsi di Berbagai Negara (Bag 2) c. Penutup	✓	✓	<i>Active Debate</i> ; Presentasi; Penelusuran Referensi; Tanya Jawab	Spidol; <i>White Board</i> ; Lembar Referensi; Form Simpulan; Laptop; LCD; Bahan Diskusi	10 70 10

No	Kegiatan Pembelajaran	Subyek		Metode	Media	Waktu (menit)
		Dosen	Mhsw			
6.	a. Pengantar	✓	✓	<i>Lecturing;</i> <i>Brain Storming;</i> Penjelasan (<i>Explanation</i>) ; Penelusuran Referensi; Tanya Jawab	Spidol; <i>White Board</i> ; Lembar Referensi; Lembar Kerja Mahasiswa; Form Simpulan; Laptop; LCD; Bahan Diskusi.	10
	b. Mengidentifikasi, menganalisis dan mendiskusikan bersama pengertian, arah orientasi, nilai-nilai dasar PAK; PAK di berbagai negara; Penyampaian tugas desain poster					70
	c. Penutup					10
7.	a. Pengantar	✓	✓	<i>Brain Storming;</i> <i>Presentation;</i> <i>Active Debate;</i> Tanya Jawab	Spidol; <i>White Board</i> ; Form Simpulan; Laptop; LCD; Desain poster.	10
	b. Mendiskusikan desain poster anti korupsi yang akan dibuat; Menganalisis kekurangan dan kelebihan poster masing-masing kelompok					70
	c. Penutup					10
8.	UTS (Ujian Tengah Semester)					
9.	a. Pengantar	✓	✓	<i>Brain Storming;</i> <i>Presentation;</i> <i>Active Debate;</i> Tanya Jawab	Spidol; <i>White Board</i> ; Form Simpulan; Laptop; LCD; Poster.	10
	b. Mendiskusikan poster anti korupsi yang telah dibuat; Menganalisis cara penyampaian/ sosialisasi poster ke lingkungan kampus					70
	c. Penutup					10
10.	a. Pengantar	✓	✓	<i>Lecturing;</i> <i>Brain Storming;</i> Penjelasan (<i>Explanation</i>) ; Penelusuran Referensi; Tanya Jawab	Spidol; <i>White Board</i> ; Lembar Referensi; Lembar Kerja Mahasiswa; Form Simpulan; Laptop; LCD; Bahan Diskusi.	10
	b. Mengidentifikasi, menganalisis dan mendiskusikan bersama signifikansi PAK, Tujuan dan desain model pembelajaran PAK					70
	c. Penutup					10
11.	a. Pengantar	✓	✓	<i>Lecturing;</i> <i>Brain Storming;</i> Penjelasan	Spidol; <i>White Board</i> ; Lembar Referensi;	10
	b. Mengidentifikasi, menganalisis dan mendiskusikan					70

No	Kegiatan Pembelajaran	Subyek		Metode	Media	Waktu (menit)
		Dosen	Mhsw			
	bersama materi, pendekatan dan metode pembelajaran PAK c. Penutup	✓	✓	(<i>Explanation</i>) ; Penelusuran Referensi; Tanya Jawab	Lembar Kerja Mahasiswa; Form Simpulan; Laptop; LCD; Bahan Diskusi.	10
12.	a. Pengantar b. Mengidentifikasi menganalisis dan mendiskusikan bersama media, sumber belajar dan penilaian hasil belajar PAK; penyampaian tugas observasi <i>outdoor</i> c. Penutup	✓	✓	<i>Lecturing</i> ; <i>Brain Storming</i> ; Penjelasan (<i>Explanation</i>) ; Penelusuran Referensi; Tanya Jawab	Spidol; <i>White Board</i> ; Lembar Referensi; Lembar Kerja Mahasiswa; Form Simpulan; Laptop; LCD; Bahan Diskusi.	10 70 10
13.	a. Pengantar b. Menonton film bertemakan tentang korupsi dan anti korupsi; <i>me-review</i> film tersebut c. Penutup	✓	✓	<i>Brain Storming</i>	Laptop; LCD; Film tentang korupsi dan anti korupsi	10 70 10
14.	a. Pengantar b. Sosialisasi tugas <i>outdoor</i> yang meliputi pemilihan instansi, survey, instrumen, perizinan dan format laporan c. Penutup	✓	✓	<i>Brain Storming</i> ; <i>Presentation</i> ; <i>Active Debate</i> ; Tanya Jawab	Spidol; <i>White Board</i> ; Form Simpulan; Laptop; LCD	10 70 10
15.	a. Pengantar b. Presentasi tugas <i>outdoor</i> dan penilaian c. Penutup	✓	✓	<i>Active Debate</i> ; <i>Presentation</i> ; Tanya Jawab	Spidol; <i>White Board</i> ; Form Simpulan; Laptop; LCD	10 70 10
16.	UAS (Ujian Akhir Semester)					

F. REFERENSI

Acuan Utama:

- Solikhin N. 2005. Korupsi dan Pembelajaran Pendidikan Anti Korupsi. Jember: IAIN Jember Press

Referensi Lain:

- Andi Hamzah. 2005. Pemberantasan Korupsi. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

- Baharudin Lopa. 2001. Kejahatan Korupsi dan Penegakkan Hukum. Jakarta: Penerbit Kompas.
- Evi Hartati. 2005. Tindak Pidana Korupsi. Jakarta: Sinar Grafika.
- KPK. Mengenali dan memberantas korupsi.
- Ibrahim, I S, dan Iriantara, Y. 2003. Melawan korupsi di sektor publik. Bandung: Sawarung
- Tim Penulis Buku Pendidikan Anti Korupsi. 2012. Pendidikan Anti Korupsi untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Wahyudi Kumorotomo. 2005. Akuntabilitas Birokrasi Publik. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Referensi Internet

G. EVALUASI

Penilaian terhadap mahasiswa dilakukan secara portofolio terhadap hasil penugasan dan tes yang diberikan sepanjang proses perkuliahan. Aspek-aspek evaluasi sebagaimana yang dimaksud meliputi:

1. Ujian Tengah Semester, 20%. Evaluasi ini berupa tes tertulis atas materi yang diberikan sejak awal sampai sebelum UTS.
2. Ujian Akhir Semester, 40%. Evaluasi ini berupa tes tertulis atas materi yang diberikan setelah tengah semester hingga sebelum UAS.
3. Tugas-tugas, 40%. Tugas ini berupa tugas individu ataupun tugas kelompok

KETENTUAN dan **KRITERIA** penilaian kinerja individu maupun dalam kelompok dijabarkan sebagaimana berikut:

1. Ketentuan penilaian poster

- a. ketepatan tema poster dengan isi pesan yang disampaikan pada poster.
- b. kalimat poster disampaikan dengan komunikatif tanpa mengandung unsur SARA.
- c. kalimat poster singkat, padat, dan jelas.
- d. desain dan kemenarikan poster.
- e. kreativitas dan tingkat kesulitan dalam teknik pembuatan poster.
- f. poster dikerjakan sebagai tugas kelompok yang terdiri dari 5-6 mahasiswa di masing-masing kelompok.
- g. poster dibuat dengan menggunakan software komputer (Adobe Photo Shop, Corel Draw, atau software lain yang sesuai).
- h. poster dicetak pada kertas ukuran A3 *full colour*.
- i. Poster dikumpulkan pada pertemuan ke-9 (setelah UTS diselenggarakan)

2. Kriteria penilaian power point

- a. sistematika penulisan huruf dan kalimat pada tampilan slide, 25%
- b. kreativitas desain slide, 30%
- c. isi materi disajikan secara singkat, padat, dan jelas, 25%
- d. referensi yang digunakan, 20%

3. Kriteria penilaian presentasi

- a. kejelasan dalam penyampaian ide, 25%
- b. kekuatan argumentasi, 30%

- c. pengaturan waktu, 15%
- d. kekuatan argumentasi, 30%
- e. penguasaan forum, 15%
- f. etika komunikasi, 15%

4. Kriteria partisipasi

Kriteria poin 3a-3e juga berlaku bagi peserta yang berpartisipasi dalam diskusi saat makalah dipresentasikan.

5. Kriteria penilaian resensi film

- a. mencantumkan nilai moral yang bisa dipelajari dari film.
- b. ketajaman dalam mengkritisi film (mencantumkan kelebihan dan kekurangan film dalam menyampaikan isi atau pesan moral kepada *audience*).

6. Format laporan kegiatan outdoor

- a. pendahuluan : Latar belakang, rumusan masalah, tujuan, profil lembaga, 20%.
- b. hasil atau data temuan observasi di lapangan, 30%
- c. analisis data, 30%
- d. simpulan, 10%
- e. saran atau masukan, 10%

H. Lain-lain

Bagi mahasiswa yang mengambil mata kuliah ini ditekankan untuk:

1. Kehadiran mahasiswa ($\geq 75\%$), sehingga tidak mengikuti perkuliahan tanpa keterangan diperbolehkan maksimal 3 kali. Apabila mencapai lebih dari 3 kali, mahasiswa **TIDAK DAPAT** mengikuti UAS;
2. Apabila mahasiswa tidak bisa mengikuti perkuliahan karena suatu kepentingan, harus menyertakan surat keterangan dan apabila sakit, harus menyertakan surat keterangan dokter;
3. Menjadikan *outline* perkuliahan ini sebagai acuan dalam mengikuti seluruh proses pembelajaran mata kuliah Pendidikan Anti Korupsi;
4. Berpartisipasi secara optimal;
5. Menggunakan setiap peluang yang ada sebaik mungkin untuk memperoleh pengetahuan dan nilai;
6. Mengkomunikasikan setiap problema yang dihadapi kepada dosen;
7. Berpegang teguh pada kode etik mahasiswa yang berlaku di IAIN Jember.